

Du conte à la graine

Jacques et le Haricot Magique



Objectifs

- Solliciter l'imaginaire,
- Faire découvrir la diversité des graines.

Compétences (Etre capable de) :

- Se montrer curieux et se poser des questions sur la vie végétale,
- Développer son sens de l'observation,
- Manipuler et verbaliser ses observations.,

Matériel: album Jacques et le Haricot magique 3 sachets de graines de lentilles, de haricots et de maïs.

Organisation : Groupe classe et ateliers de 6/7. 2 séances.

1 – Jack et le Haricot magique : écoute et compréhension

- **Lister les personnages et les objets importants** et proposer aux enfants de les dessiner (Jack, la mère, la vache, le vieux, la graine de haricot magique, plant de haricot, le château, la géante, l'ogre, mouton, pièce d'or, cochon, oie d'or).
- **Lister les étapes du récit :** Proposer aux enfants les images des objets et des personnages et leur demander de situer les personnages par rapport aux objets et au déroulement de l'histoire.
- **Raconter l'histoire en s'aidant des images :** faire verbaliser les enfants sur ce qui les relie entre elles, ce qui s'est passé avant, pendant, après et pourquoi.
- **Dictée à l'adulte** qui note les grands moments de l'histoire,
- **Evaluation :** remettre en ordre les images séquentielles et/ou les objets et personnages apparaissant chronologiquement dans l'album.

2- Manipuler et trie

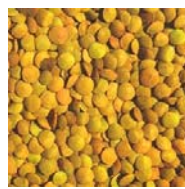
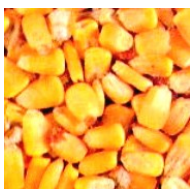
« Avez-vous déjà vu des graines de haricot ? » Laisser répondre les enfants et si un enfant sait ou croit savoir, l'inciter à en décrire l'aspect.

« J'ai acheté des graines de haricot au marché mais la vendeuse a mélangé d'autres graines. Vous allez m'aider à les trier. »

Tri par atelier de 6 à 7 enfants des graines de lentilles, de maïs et de haricots :

- Proposer à chaque groupe un assortiment de graines et laisser un temps de **manipulation et d'observation**.

- Demander aux enfants de **trier les graines dans les petits récipients**. Il s'agit d'une situation problème car l'adulte présente aux enfants un mélange sans leur donner d'indications et c'est à eux de trouver les critères de tri (forme, couleur, taille) et de trier les graines en les disposant dans 3 barquettes :



L'enseignante aide les enfants qui ne parviennent pas à trier les 3 sortes de graines, à trouver des critères de tri ou qui n'ont pas compris la consigne :

- Sont-elles de la même couleur ?
- Sont-elles de la même taille ?
- Ont-elles la même forme ?

Une fois les tris terminés dans chaque atelier, **demandez aux groupes d'expliquer leurs choix** et de décrire leurs observations. L'enseignante valide les tris effectués et reformule les critères.

Conclusion : chaque graine est différente de par sa taille (celle-ci est la plus petite...), de par sa couleur (celle-ci est jaune, celle-ci est marron...) et de par sa forme (celle-ci est ronde...).

3- Identifier et nommer chaque graine

« Où se cache la graine de haricot ? La connaissez-vous ? La reconnaissez-vous (par rapport à l'image de l'histoire) ? »

- La montrer aux enfants (sauf si un enfant la connaît et la montre aux autres) en la décrivant (couleur, taille et forme) et en la comparant avec la description faite dans le conte.

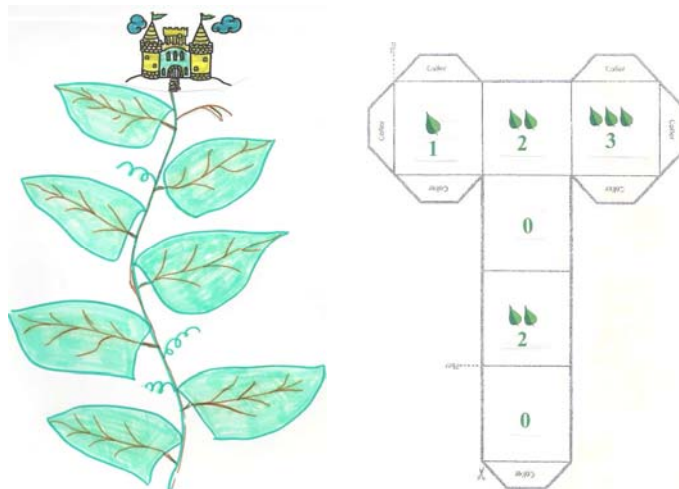
- Et les autres graines ?

Observons les : proposer aux enfants de décrire la graine de maïs puis celle de lentille (couleur, taille et forme).

Alors que sont des autres graines que la marchande à mélanger ?

Laisser les enfants émettre des hypothèses puis préciser le nom des 3 graines.

4- Prolongement : jeu mathématique



Règle du jeu : Chaque joueur (4 maximum) a un pion (représentant Jacques). Le premier joueur lance le dé et en fonction du chiffre indiqué (de 0 à 3), il fait monter son pion de feuille en feuille. **Le 1^{er} qui arrive au château a gagné.**

Le chiffre est accompagné du nombre de feuilles qui lui correspond. On peut faire évoluer le jeu en enlevant les feuilles ou en remplaçant un 0 par un 4.

Bilan :

