

# Progression GEOGRAPHIE

Référence : BO 19 juin 2008 + 5 janvier 2012 + Compétence fin de cycle

Le programme de géographie pour objectifs **de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.**

Chaque sujet étudié donne lieu à **l'élaboration d'un écrit** qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document.

Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser.

## Connaissances et compétences (Palier 2 fin CM2)

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Activités économiques</b> <u>Le développement durable : les déchets, réduction et recyclage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.</li> <li>- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</li> <li>- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.</li> <li>- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.</li> </ul> <p><u>Mots-clés</u> : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.</p> <p><b>Capacités propres à la géographie</b> <u>Lire une carte</u></p> <p>S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p>	<p><b>Capacités propres à la géographie</b> <u>Lire un paysage</u></p> <p>Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</p> <p><b>Répartition de la population</b> <u>Paysages de village, de ville et de quartier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève: village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</li> </ul> <p><u>Mots-clés</u>: paysages ruraux, urbains, péri-urbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p>	<p><b>Territoires à différentes échelles</b> <u>Du quartier à la région</u></p> <p>Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).</li> <li>- À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.</li> <li>- Les communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).</li> </ul> <p><u>Mots-clés</u>: préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p>	<p><b>Circulation des hommes et des biens</b> <u>Les transports</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</li> <li>- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</li> <li>- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</li> </ul> <p><u>Mots-clés</u>: usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens</p>	<p><b>Activités économiques</b> <u>Les principales activités économiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de l'étude de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.</li> <li>- Caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</li> <li>- Compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</li> </ul> <p><u>Mots-clés</u>: activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.</p>