

## Progression

### Se situer dans l'ESPACE - EXPLORER le MONDE - CE2

Référence : BO 26 novembre 2015 + Compétences fin de cycle du socle 3c

Au **CE2**, on commence l'étude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. En partant de l'espace vécu puis en abordant progressivement les espaces plus lointains ou peu familiers, on contribue à la décentration de l'élève.

Au **CE2**, les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une sa-vante, un musicien, une puissante...), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives.

1 <sup>ère</sup> période	2 <sup>ème</sup> période	3 <sup>ème</sup> période	4 <sup>ème</sup> période	5 <sup>ème</sup> période
<p><b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b></p> <p><u>Quelques modes de représentation de l'espace</u> <u>Vocabulaire permettant de définir des positions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des plans</li> <li>- Lire une carte et les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende</li> </ul> <p><u>Identifier des paysages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un paysage</li> <li>- Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts</li> </ul>	<p><u>Se repérer dans son environnement proche</u> <u>Produire des représentations des espaces familiers</u> (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (véhicules lors de sorties)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le quartier</li> <li>- La ville</li> </ul> <p><u>Comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les principaux espaces et fonctions du quartier et de la ville.</li> <li>- Les rôles acteurs urbains (municipalité, habitants, commerçants..)</li> <li>- Construire progressivement une carte thématique simple des villes en France</li> </ul>	<p><b>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique</b></p> <p><u>Identifier des représentations globales de la Terre et du monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le globe, le planisphère</li> </ul> <p>- <u>Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents</u></p>	<p><u>Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les continents et les océans,</li> <li>- situer quelques pays, et villes dans le monde</li> </ul> <p><u>Comparer des modes de vie</u> (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements) de différentes cultures dans quelques espaces très emblématiques</p>	<p><u>Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Terre et les astres (la Lune, le Soleil, ...)</li> </ul>