



# Phrase dictée, phrase donnée du jour



Orthographe grammaticale

**Objectifs** : - consolider et développer l'orthographe de mots courants / invariables  
- donner à voir et à entendre le raisonnement inhérent à toute production écrite

## Déroulement

### La phrase donnée du jour

Chaque mardi, une phrase concernant la vie de la classe ou une phrase sélectionnée dans le texte de lecture, est écrite au tableau.

La prise en charge de l'écriture de cette phrase se fait ici par l'enseignant qui commente les raisons de ses questions et de ses choix orthographiques. Progressivement, ce sont les élèves seront amenés à collaborer, en épelant les lettres d'un mot, en proposant une graphie, en justifiant tel accord ...

Les élèves copient la phrase travaillée qui est restée affichée au tableau : fonction utilitaire de l'écrit (la trace, la mémoire) tout en ayant une activité de réflexion sur la langue.

### La phrase donnée du jour

A partir du mois de janvier, chaque mardi, une phrase concernant la vie de la classe ou une phrase sélectionnée dans le texte de lecture est dictée dans le cahier d'entraînement.

Les élèves écrivent la phrase dictée sur leur cahier et pendant ce temps, l'enseignant passe dans les rangs et note toutes les graphies produites par les élèves.

Les élèves ferment ensuite leur cahier et l'enseignant écrit au tableau la phrase avec pour chaque mot, l'ensemble des graphies produites par les élèves les unes sous les autres et numérotées.

Les élèves sont alors invités à regarder avec attention toutes les formes produites puis à commenter les graphies les unes après les autres. Ainsi, ils valident ou invalident les orthographes proposées avec leurs propres mots et au besoin, l'enseignant reformule ou complète leurs propos pour s'assurer de la compréhension de tous. Chaque graphie invalidée est effacée du tableau. Quand toutes les graphies ont été explicitées, il ne reste plus alors au tableau que la phrase correctement orthographiée.

La phrase fait alors l'objet d'une relecture, puis elle est effacée, les élèves devant écrire une deuxième fois la phrase dictée dans le cahier du jour ( sans revenir à leur première version).

Vérification : - individuelle et différée par l'enseignant

- l'enseignant réécrit la phrase au tableau et chaque enfant corrige les deux versions de la dictée, le but étant d'avoir fait moins d'erreurs lors de la deuxième dictée (après la phase collective d'analyse) que lors de la première.

*Danièle COGIS (2005) explique l'intérêt de la « phrase dictée du jour », et de ses variantes :*

*« en travaillant la manière dont ils interprètent ce qui leur est enseigné, en les entraînant à mobiliser leurs connaissances, on permet à tous les élèves d'évoluer dans leurs représentations et, ainsi, de progresser peu à peu vers la norme ». En posant aux élèves des problèmes d'orthographe à et en les amenant à réfléchir collectivement à la façon de résoudre ces problèmes, on leur donne « la possibilité de mettre concrètement à l'épreuve des faits leurs constructions mentales, leurs raisonnements, leurs procédures ».*