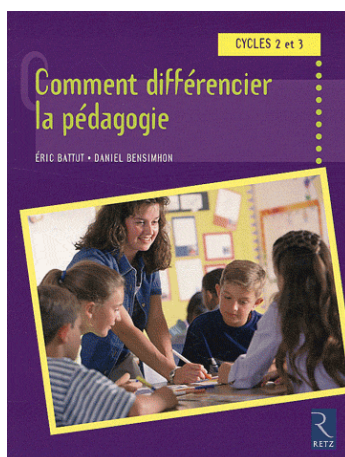


Différencier la pédagogie

Eric Battut – Daniel Bensimhon
2006



NB : Ces notes de lecture n'ont pas pour vocation de remplacer la lecture du livre. De nombreuses informations ne font pas l'objet de notes.

1- Saisir les enjeux

- Qu'est-ce que c'est ? (définition, origines)
- Nécessité (demande institutionnelle, enjeux sociologique, public scolaire différent...)

2- Mettre en place une pédagogie différenciée

- Proposition d'organisation de classe
- Construire les moyens de l'autonomie des élèves les plus experts
- Détecter les difficultés de chacun
- Rendre l'élève lucide sur ces compétences et sur ce que le maître attend de lui
- Le travail individualisé
- Organiser un travail en groupe

3- Activités différenciées visant des contenus disciplinaires

- ... et maîtrise de la langue : lire des textes
- ... et maîtrise de la langue : produire des écrits
- Pédagogie différenciée et maîtrise de la langue : outils de la langue
- Pédagogie différenciée et maîtrise de la langue : acculturation
- Pédagogie différenciée et mathématiques
- Pédagogie différenciée et autres champs disciplinaires

1- Saisir les enjeux

1- Qu'est-ce que c'est ?

Définition : apparaît comme un moyen d'ouvrir un maximum de portes à un grand nombre d'élèves. Ainsi pour un même objectif, les démarches pédago utilisées seront différentes d'un élève à un autre. Pédago qui s'oppose à l'idée que tous les élèves doivent travailler à un même rythme durant la même durée avec les mêmes procédés d'apprentissage.

Origines : XXème siècle, **Jean Piaget** définit différents stades de développement :

0-24 mois : sensori-moteur

2-7 ans : opérations concrètes

A partir de 11-12 ans : opérations abstraites

Ces stades montrent que les capacités mentales se construisent par paliers, avec des phases de latence voire de régression. Chaque enfant évolue à son propre rythme.

Pédagogie différenciée née progressivement de l'idée de considérer l'élève comme une personne à part entière : **Célestin Freinet** (pédagogie basée sur l'expression libre des enfants – textes libres, dessin libre, correspondance interscolaire, travaux réalisés en commun...) dans les années 1930 et **Fernand Oury** (fondateur de la pédagogie institutionnelle : apprentissage de la vie collective, la parole et le débat) dans les années 1960 proposent des pédagogies centrées sur l'enfant.

→ refus d'un chemin unique pour apprendre mais utiliser les ressources possibles pour permettre aux élèves de développer leurs connaissances : diversité des démarches, des outils ... au service de projets personnels dans un cadre collectif. L'erreur devient à elle seule un outil d'apprentissage

C'est en 1970 que **Louis Legrand** emploie l'expression pédagogie différenciée : il s'agit bien de trouver le moyen de permettre à tous les élèves de progresser tout en respectant leurs besoins individuels.

De nos jours, **Philippe Meirieu** : l'apprentissage doit s'effectuer de façon active et attractive. Méthode pédago comme mode de gestion, dans un cadre donné. Pédagogie de souplesse.

Michel Perraudeau apporte dimension psychologique en affirmant que la différenciation est la forme pédago qui conduit à la vraie compréhension de soi.

2- Nécessité : C'est une demande institutionnelle textes de 2002 + Lire au PC qui définit 3 groupes (lecteur autonomie – lecteur entré dans les apprentissages – pas encore démarré).

Paramètre de mise en œuvre :

Importance de l'évaluation : **Philippe Meirieu** « La clé de voûte de toute pratique différenciée est l'évaluation : diagnostique, formative (qui régule la différenciation en cours), la sommative en fin d'apprentissage ». → Connaître les difficultés pour pouvoir y remédier.

Diagnostiques : photographie à un moment donné qui permet de proposer des aides variées et adaptées.

Formatives : évaluations intermédiaires qui permettent de faire le point. Evaluations indispensables : discuter avec les élèves des progrès effectués comme des difficultés persistantes, il est possible de les associer à leurs apprentissages. (→ Différenciation d'ordre transversal sur le métier d'élève).

Poursuivre le même objectif : Viser le même degré d'exigence pour tous les élèves. **Jean-Pierre Astolfi** est très explicite sur ce point : différencier pour atteindre un même objectif. Si on ne cherche pas à atteindre le même objectif pour tous les élèves alors on sélectionne. Différencier c'est donc trouver des dispositifs efficaces, de rechercher des modes variés d'orga du travail donné aux élèves.

Différencier au sein d'une même tâche :

- Agir avant l'activité : idée développée par **Roland Goigoux** : réunir les élèves qui peuvent être en détresse pour leur expliquer l'activité, redonner les notions vues antérieurement (sorte de seuil d'entrée dans la leçon du jour), de leur donner des repères de vigilance pour qu'ils puissent se sentir plus à l'aise lors du travail en groupe. L'enseignant peut prévoir « une table des besoins » : temps assez court de travail avec ce groupe pendant que les autres sont en activité autonome.

- Durant la séance : il peut être utile pour certains de rejoindre la « table des besoins » en vue de bénéficier d'un soutien de l'enseignant. Mais l'activité individuelle ne clôt pas la séance, car il est important de **réunir la classe en grand groupe** après l'activité pour parler de ce qui a été fait et corriger éventuellement les erreurs.

Proposer des tâches différentes : proposer plusieurs activités en même temps. Idée étant d'inciter les élèves à choisir celle par laquelle ils souhaitent commencer. Ce sont des activités d'entraînement ou de structuration durant lesquelles le maître peut se libérer pour la table de soutien. → **plan de travail**

Groupes de besoin : A certains moments des apprentissages, il est nécessaire de constituer des groupes de besoin (et non de niveau) qui réunit des élèves en fonction des difficultés qu'ils rencontrent (sur un apprentissage déjà acquis par le reste de la classe). Ils sont changeants et variés.

Aspect mobile de ces groupes (certains élèves en sortent selon leur progrès).

La pédagogie différenciée s'appuie sur l'**observation** : Meirieu estime que « Le maître qui veut différencier sa pédagogie doit s'appuyer sur une règle : parler moins, faire agir plus et observer pendant ce temps » Cahier pédago N°3 1997

Entraide entre pairs : au sein d'une même classe ou entre deux classes distinctes

- Dans la classe : certains élèves plus à l'aise terminent leur travail avant et peuvent se mettre à la disposition de leurs camarades : **communication horizontale** (entre élève) est fortement appliquée.

La maître reste le garant de ce qui est dit : à la fin de l'activité, demande aux élèves concernés ce qui est compris et le détail des procédures d'aides utilisées.

- Entre deux classes : tutorat d'élèves plus âgés : lecture d'une petite histoire avec un questionnement simple, choix d'un livre commun dans la BCD, mots mêlés, mots croisés, dictée de sons..

2- Mettre en place une pédagogie différenciée

Pédagogie différenciée ne s'improvise pas : idée de construire des habitudes, des réflexes susceptibles d'optimiser la différenciation.

1- Proposition d'organisation de classe

Matérialiser un espace d'aide : **aider un élève sur le coin de la table** (aide ponctuelle et courte) **n'est pas de même nature que de l'amener dans un lieu consacré à cet effet** (peut se prolonger).

Différentes approches :

- approche individualisée d'un élève : lors d'une activité bien définie (exos connus des élèves, phases de structuration d'une notion, évaluation..) le maître peut s'occuper de certains pour un temps de consolidation plus spécifique. L'élève vient donc à la table de besoins et réalise une des exos demandés à toute la classe. Approche de proximité qui permet de mieux cerner les obstacles et prendre conscience des procédures utilisées.

- envisager la classe comme une classe à double cours : une partie de la classe effectue des exos d'entraînement familiers de façon autonome. L'autre partie est prise en charge par l'enseignant pour reprendre une notion déjà vue et qui pose pb. (ctns peuvent fonctionner seuls, d'autres ont encore besoin d'être guidés). Une feuille de correction peut être proposée afin que les élèves autonomes aient un retour immédiat sur leur travail. Correction collective → élèves réunis pour correction collective.

- Organiser la classe en ateliers : prévoir une rotation d'ateliers comme idée de forte que les élèves passent d'un atelier à un autre, une sorte de feuille de bord sur laquelle ils cochent les ateliers effectués.

- Proposer un plan de travail : choisir des activités qu'ils sont en mesure de faire seuls, en totale autonomie. Pas de nouvelles notions mais consolidation. → **Pédagogie du contrat** : il doit réaliser des travaux dans un cadre temporel défini et strict. Pas activités occupationnelles.

- Pédagogie de la roue de secours : favoriser le groupe mais en apportant les aides nécessaires : des roues de secours. Proposer des documents d'accompagnement puis d'inviter les élèves à se passer progressivement de ces aides pour être plus efficace.

2- Construire les moyens de l'autonomie des élèves les plus experts

- Conditions de l'autonomie : capacité à décider sans se référer à un pouvoir central. Agir seul en trouvant des ressources nécessaires en lui-même ou autour de lui.

Se représenter les tâches proposées pour qu'il se représente le travail proposé et qu'il sache pourquoi il doit le faire et en quoi cela lui sera profitable. Construire l'autonomie c'est l'**aider à savoir pourquoi il travaille**. C'est montrer qu'on est **en situation de production utile** (et non occupationnelle). Proposer des **tâches suffisamment complexes pour que l'élève s'investisse réellement**.

Maîtriser les routines (**règles et codes**) de classe : les modalités organisationnelles ne doivent pas changer à chaque activité sinon difficile de se passer du maître (définir les groupes).

Savoir **utiliser les outils mis à disposition** : il doit disposer d'aides et d'étayages : affichages, cahiers référence (cela implique que les séances de classe soient souvent closes par un temps d'élaboration de ces outils. Ces règles, stratégies, savoirs et savoir-faire sont l'aboutissement d'un travail préalable pour être réellement élaborés avec les élèves, en grand groupe, lors de mises en commun patientes. Leur formalisation doit être lente et précise afin que l'outil puisse être opérant dans ses situations de réinvestissement. Et **avoir habitué l'élève à en faire usage**.

-Modalités d'acquisition de l'autonomie : A travers le droit à travailler seul, l'élève comprend que le maître l'en croit capable : valeur ajoutée.

-Occasions d'un fonctionnement en autonomie :

Travailler sur les mêmes supports : travailler en autonomie ne veut pas dire réaliser une autre activité mais modalités de mise en œuvre des tâches demandées. Dans le cadre du groupe de besoin, favoriser les interactions entre élèves autonomes (en expliquant à l'autre on parvient mieux à se représenter sa tâche) → construction des savoirs et savoir-faire.

Travailler sur des supports différents : travail autonome peut se réaliser lors de plages horaires spécifiques.

- Dépasser les obstacles prévisibles au travail autonome :

Eviter le bruit : tolérer uniquement les interactions. Donner l'autorisation aux élèves qui ont terminé leurs activités de rejoindre le groupe-maître et utiliser pour dynamiser le groupe.

Eviter l'absence de travail : important de savoir que ce qu'il fait seul sera finalement évalué par le maître. Sachant qu'une mise en commun aura lieu en fin de séance, les élèves autonomes viseront tout naturellement à s'y préparer en ayant réalisé leurs exos avec sérieux.

3- Détecter les difficultés de chacun

Institutionnellement, ces compétences de base, aussi appelées « attendues » sont déterminées pour la fin du cycle 2 par des évals.

4- Rendre l'élève lucide sur ces compétences et sur ce que le maître attend de lui

Triangle maître-élève-apprentissage vise à aider l'élève à se représenter son travail, ce que le maître attend de lui. Savoir déterminer ce que l'on sait faire et ce qu'il reste à faire, valoriser ce que est acquis et établir une stratégie lucide pour atteindre ce qui ne l'est pas encore.

Savoir ce que le maître attend : maître doit expliquer que certaines compétences sont particulièrement importantes, d'autres moins essentielles. Rythmes d'apprentissage différent entre les enfants. Important de mettre en évidence ce qu'il est indispensable de savoir faire à chaque période.

Dialogue didactique individuel : vise à rendre l'élève conscient de la tâche qu'il doit accomplir. But

c'est qu'au terme de l'échange l'enfant soit lucide, rassuré et se représente clairement ce qu'il sait faire et ce qu'il doit faire. Maître demande de façon individuel « Alors qu'en pense-tu ? » .. puis dialogue.

5- Le travail individualisé

6- Organiser un travail en groupe

Admis que les interactions entre élèves, les confrontations de représentations, les comparaisons de procédures, le débat et l'argumentation face au groupe sont des leviers essentiels du progrès de chacun. On apprend en s'opposant aux autres, on apprend des autres.

Travail de groupe se construit : attention aux plus forts qui peuvent prendre l'activité à leur compte
Groupes par affinités – Groupes hétérogènes stricts – Groupes homogènes

3- Activités différenciées visant des contenus disciplinaires

1- Pédagogie différenciée et maîtrise de la langue : lire des textes

4 axes majeurs préconisés par les IO :

- **acculturation** vise à placer les élèves face à des lectures vraies sur des albums et des œuvres complètes
- **acquisition des outils de la langue** vise à doter les élèves d'éléments structurant qui mènent au déchiffrement de mots et à la compréhension d'unités sémantiques courtes, comme la phrase, le paragraphe et le texte bref.
- **production d'écrits** permet aux élèves de réinvestir leurs compétences culturelles et techniques, et de se projeter dans les complexités et les richesses de la langue, les ouvrant à de nouvelles situations problèmes nécessitant de nouvelles acquisitions culturelles et techniques.
- **lecture des textes courts** vise à développer chez les élèves des savoirs et savoir-faire opérants lorsque l'on se trouve face à une masse textuelle.

Exemple d'activités différenciées visant des contenus disciplinaires selon niveau précis :

- ... et maîtrise de la langue : produire des écrits
- Pédagogie différenciée et maîtrise de la langue : outils de la langue
- Pédagogie différenciée et maîtrise de la langue : acculturation
- Pédagogie différenciée et mathématiques
- Pédagogie différenciée et autres champs disciplinaires